

# **IV Congresso dos TOC – Uma nova Pavilhão Atlântico 14 e 15 de Setembro/ 2012**

## *O ensino da Contabilidade Social e Ambiental no Ensino Superior: que desafios?*

**Tópico: A adequação de ensino académico às necessidades das empresas**

Teresa Eugénio e Cristiana Gaspar  
Escola Superior de Tecnologia e Gestão - Instituto Politécnico de Leiria (ESTG - IPL)

[teresa.eugenio@ipleiria.pt](mailto:teresa.eugenio@ipleiria.pt)

# Estrutura

- 1. Introdução
- 2. O ensino da Contabilidade Social e Ambiental (CSA): Revisão de Literatura
- 3. Metodologia
  - 3.1 Objetivos do estudo e universo de análise
  - 3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolha de dados
- 4. Discussão de Resultados
  - 4.1 Instituições do ensino superior, cursos e planos curriculares onde a temática da CSA é abordada
  - 4.2 Percepção dos docentes de contabilidade sobre o ensino da CSA
- 5. Conclusões

# 1. Introdução

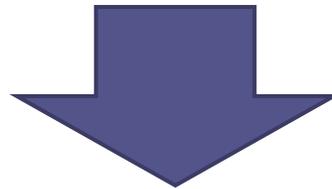
- A temática da contabilidade social e ambiental insere-se na educação para o desenvolvimento sustentável que compreende uma **visão da educação** que procura **motivar pessoas** a assumir a responsabilidade de criar e desfrutar de um futuro sustentável, isto é, de **agirem por mudanças sociais e ambientais positivas**, envolvendo-as numa ação participativa.

(Santos, 2011)

## 2.0 ensino da Contabilidade Social e Ambiental (CSA): Revisão de Literatura

### Algumas ideias a debater (sobre o ensino da contabilidade):

- **declarado fora de moda;**
- **não está a conseguir responder face ao mercado em constante evolução;**
- **necessita de grande revitalização;**
- **falta de desenvolvimento intelectual e ético;**
- **demasiada ênfase na aquisição de competências técnicas.**



- **Ultrapassar essas limitações**



- desenvolver cursos de contabilidade com uma **ênfase no aspeto social e ambiental**
- alargar os horizontes dos estudantes permitindo que estes participem no debate social e ambiental obtendo um elevado nível de conhecimentos nestas áreas.

## 2.O ensino da Contabilidade Social e Ambiental (CSA): Revisão de Literatura

### Para onde ir??

- *Oferecer educação para a contabilidade social e ambiental é um elemento chave e estratégico, pois vai ajudar a desenvolver a maturidade intelectual e ética dos estudantes de contabilidade (Gray et al., 1994).*
- *a introdução do ensino da CSA nos currículos pode ser um passo positivo para o futuro da profissão de contabilista. (Mathews, 1997)*
- *Várias universidades internacionais já introduziram estas temáticas nos seus currículos (ver estudos como: Gibson, 1997; Collison et al., 2000; Owen et al., 2001; Steveson, 2002; Holland, 2004 e Mangion, 2005).*
-

### 3. Metodologia

- ***Pergunta de Partida***

“ Qual o estado da Arte do Ensino da Contabilidade Social e Ambiental nos cursos de Auditoria, Contabilidade, Economia, Gestão e áreas afins nas Universidades e Politécnicos Portugueses?”

- ***Objetivos do Estudo e dados***

1. Identificar as instituições de ensino superior onde este tema é abordado através da análise de Páginas Web das Universidades e Politécnicos Portugueses;

2. Aferir a perceção sobre o ensino da CSA por parte dos docentes de contabilidade através do envio de Questionário a docentes e coordenadores dos cursos de Auditoria, Contabilidade, Economia, Gestão e áreas afins;

# 4. Discussão de Resultados

Eugénio e Gaspar, IV  
Congresso OTOC. 2012

- **Objectivo 1**

A análise às páginas web das universidades e politécnicos portugueses revelou-se difícil não se obtendo as conclusões pretendidas.

- **Objectivo 2 – *Estado da arte no ensino da CSA***

Enviados inquéritos para:



- 100 membros do Grudis;
- 246 coordenadores de curso;

Obtenção de 79 respostas

Instituições	Nº Inquiridos
Ensino Politécnico Total	27
Ensino Universitário	28
Ensino Privado	26

## 4. Discussão de Resultados

Eugénio e Gaspar, IV  
Congresso OTOC. 2012

### O que sabem/ pensam os nossos docentes?

- O tema não é familiar para 47% dos docentes.
- No entanto conhecem a definição de CSA . 80% distinguiu a noção de CSA de Contabilidade Financeira.
- Apesar de só 14 dos 79 inquiridos lecionar esta temática todos os outros têm a percepção de que este tema é importante para o ensino e que permite um maior entendimento sobre o que é o desenvolvimento sustentável (76%).
- “ O ensino da Contabilidade Social e Ambiental é uma mais-valia para alargar os horizontes dos estudantes/futuros técnicos de contas/gestores e para desenvolver a sua maturidade intelectual e ética no que diz respeito a este tema.” - 36% concordam muito com a afirmação e 30% concordam plenamente com a afirmação.

## 4. Discussão de Resultados

Eugénio e Gaspar, IV  
Congresso OTOC. 2012

### O que sabem/ pensam os nossos docentes?

- Mais de metade dos docentes (70%) concorda que “ é importante que os cursos de contabilidade e áreas afins estejam cada vez mais direcionados também para a leção de conteúdos sobre a temática da Contabilidade Social e Ambiental e não única e exclusivamente para a parte financeira”, 37% concorda muito com esta afirmação e 33% concorda plenamente.
- No que diz respeito ao ensino da CSA verifica-se que as respostas foram bastante positivas sendo que a maioria (81%) concorda que esta temática **deve ser não só lecionada e inserida nos cursos de auditoria, contabilidade, economia, gestão e áreas afins como também deve existir um papel mais ativo por parte das diversas ordens/organismos no incentivo à educação para a sustentabilidade.**

## 4. Discussão de Resultados

Eugênio e Gaspar, IV  
Congresso OTOC. 2012

### O que sabem/ pensam os nossos docentes?

#### Níveis em que a CSA deve ser abordada

Resposta	Contagem	Percentagem
Licenciatura	39	49,37%
Pós-Graduação	40	50,63%
<b>Mestrado</b>	<b>51</b>	<b>64,56%</b>
Doutoramento	30	37,97%

A maioria dos inquiridos considera importante a CSA ser abordada em mais do que um nível de formação.

## 4. Discussão de Resultados

Eugénio e Gaspar, IV  
Congresso OTOC. 2012

### O que sabem/ pensam os nossos docentes?

#### Grau de envolvimento desejável dos diferentes organismos

Como ordens importantes aparece a OTOC (como o organismo dominante) seguida da APOTEC, OROC e APC.

Organismos	1	2	3	4	5	Não responderam
OTOC	3	12	16	<b>28</b>	17	<b>3</b>
OROC	4	14	15	<b>26</b>	17	<b>3</b>
APOTEC	5	11	21	<b>27</b>	11	4
APC	4	12	21	<b>26</b>	11	5
BCSD	1	2	11	21	<b>40</b>	<b>4</b>
Ministério da Educação	6	12	<b>21</b>	<b>21</b>	15	4
ONG'S	3	7	12	<b>27</b>	24	<b>6</b>

Pouco Envolvimento (1); Muito Envolvimento (5)

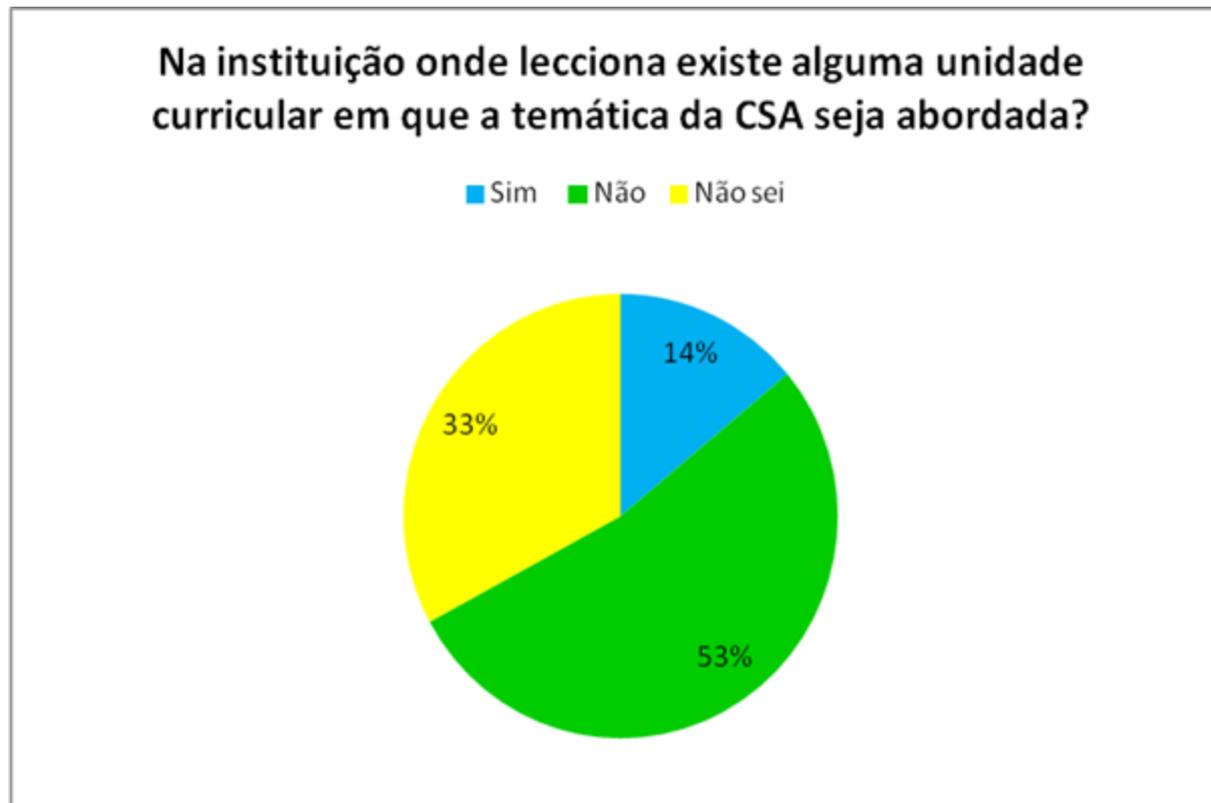
Na opinião dos inquiridos todos os organismos mencionados devem ter um envolvimento muito elevado na questão do ensino da CSA.

# 4. DISCUSSÃO DE RESULTADOS

Eugenio Caspar, IV  
Congresso OTOC. 2012

O que se faz no ensino da CSA em Portugal?

É abordada esta temática?

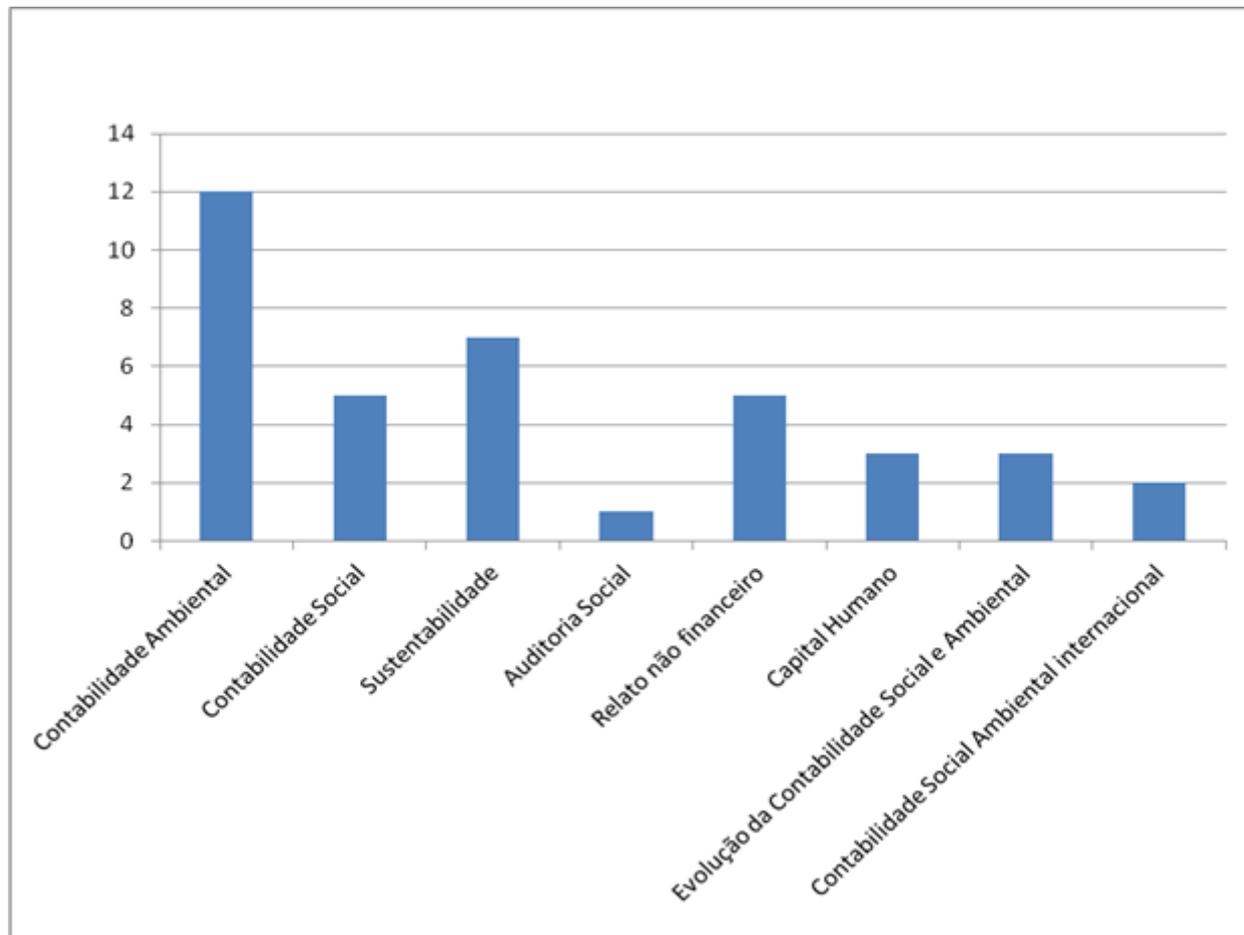


# 4. DISCUSSÃO DE RESULTADOS

Gestão e Contar, IV  
Congresso OTOC. 2012

## O que se faz no ensino da CSA em Portugal?

### Tópicos abordados



# 4. DISCUSSÃO DE RESULTADOS

Engenharia Gáspar, IV  
Congresso OTOC. 2012

## O que se faz no ensino da CSA em Portugal?

Em que UC? Numa UC autónoma ou integrada? Que % de tempo ocupa nos currículos das UC em que é lecionada?

Nome UC	Curso	Nível de Formação	Nº Horas totais da UC	% horas de CSA	Filiação
Complementos de Contabilidade e Finanças	Contabilidade e Finanças	Mestrado	48	10%	Instituto Politécnico de Castelo Branco
Complementos Contabilidade e Finanças	Auditoria	Mestrado	48	10%	Instituto Politécnico de Castelo Branco
Teoria da Contabilidade	Contabilidade	Mestrado	20	5%	Universidade do Porto
Finanças	Economia da Empresa	Doutoramento	20	25%	UAL
Contabilidade Financeira Avançada	Mestrado em Gestão	Mestrado	20	20%	Universidade de Évora
Contabilidade dos Custos	Ciências Empresariais	Licenciatura	60	10%	Universidade Fernando Pessoa – Porto
Sustentabilidade e Gestão Empresarial	Mestrado em Ciências Empresariais	Mestrado	20	10%	Universidade Fernando Pessoa – Porto
Contabilidade Social e Ambiental	Contabilidade	Doutoramento	26	20%	Universidade do Minho
Tendências atuais de contabilidade e relato	Contabilidade e Relato de Gestão	Mestrado	30	80%	Instituto Politécnico de Leiria
Auditoria Estratégica	Controlo de Gestão	Mestrado	30	80%	Instituto Politécnico de Leiria
Contabilidade Financeira Avançada	Contabilidade e Finanças	Licenciatura	60	25%	Instituto Politécnico de Leiria

## 4. DISCUSSÃO DE RESULTADOS/ CONCLUSÕES

Eugénio Gaspar, IV  
Congresso UTOC. 2012

### O que mais limita o ensino da CSA no Ensino Superior em Portugal?

- o ambiente profissional da CSA que não tem grande aceitação;
- a maioria dos docentes não terem formação académica na área.

### O que menos limita o ensino da CSA no Ensino Superior em Portugal?

- bibliografia sobre o tema;
- interesse por parte dos estudantes.

# 4. DISCUSSÃO DE RESULTADOS/ CONCLUSÕES

Engenharia Gáspar, IV  
Congresso OTOC, 2012

**O que se pode fazer para melhorar**

**.....implementar**

**.....desenvolver o ensino da CSA no  
Ensino Superior em Portugal?**

- Realizar seminários e apresentações de trabalhos nesta área;
- Desenvolver estudos de casos portugueses;
- Divulgar e alertar de forma sistemática para a importância deste tema;
- Sensibilizar os alunos e os docentes para este tema;
- Apostar na formação dos docentes nesta área;
- Incluir esta temática nos cursos de contabilidade nos níveis de licenciatura/pós-graduação e mestrado;
- Criar unidades curriculares nos planos de estudo sobre esta temática, ou inclui-la em UC já existentes.

# 4. DISCUSSÃO DE RESULTADOS/ CONCLUSÕES

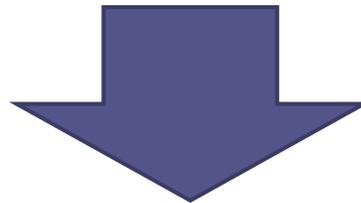
Engenharia de Gestão, IV  
Congresso OTOC, 2012

O que se pode fazer para melhorar

.....implementar

.....desenvolver o ensino da CSA no  
Ensino Superior em Portugal?

❑ Passar a ser obrigatório a inclusão desta temática nos cursos de Contabilidade e Gestão ministrados no Ensino Superior – muito “para além” da NCRF 26 – Matérias Ambientais;



❑ Existência de um **papel fundamental da OTOC** na inclusão desta temática na formação dos futuros profissionais e no incentivo ao seu estudo dos actuais profissionais.

# E por fim....

- *“Vive como se fosses morrer amanhã. Aprende como se fosses viver para sempre”*

*Mahatma Gandhi*

**Obrigada pela atenção!**  
[teresa.eugenio@ipleiria.pt](mailto:teresa.eugenio@ipleiria.pt)