



O Saber no Trilho da Excelência

O PROJETO EM SIMULAÇÃO EMPRESARIAL: PASSADO, PRESENTE E FUTURO

Elaborado pela equipa PSE – ISCAL
Apresentado por Fábio de Albuquerque

AGENDA

INTRODUÇÃO

1. A Simulação Empresarial: Uma Breve Perspetiva Histórica

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias

2.2 A Origem do PSE no ISCAL

2.3. A Unidade Curricular na Ótica dos Alunos

3. Perspetivas Futuras

3.1. Evolução do Ensino

3.2. Evolução da Profissão

CONSIDERAÇÕES FINAIS

AGENDA

INTRODUÇÃO

1. A Simulação Empresarial: Uma Breve Perspetiva Histórica

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias

2.2 A Origem do PSE no ISCAL

2.3. A Unidade Curricular na Ótica dos Alunos

3. Perspetivas Futuras

3.1. Evolução do Ensino

3.2. Evolução da Profissão

CONSIDERAÇÕES FINAIS

INTRODUÇÃO

A unidade curricular (UC) Projeto em Simulação Empresarial (PSE) é a representação de processos da realidade empresarial ao longo do tempo, e assenta num novo conceito de ensino com o qual se pretende que o aluno desenvolva competências de autoaprendizagem e de raciocínio multidisciplinar.

Objetivo

Proporcionar aos alunos uma visão prática da atividade profissional, facilitando a sua transição do mundo académico para o empresarial



Estudos anteriores (...) sugerem que os alunos atribuem uma significativa importância ao PSE no processo de aquisição de competências em termos globais (e.g. Almeida *et al.*: 2009).



AGENDA

INTRODUÇÃO

1. A Simulação Empresarial: Uma Breve Perspetiva Histórica

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias

2.2 A Origem do PSE no ISCAL

2.3. A Unidade Curricular na Ótica dos Alunos

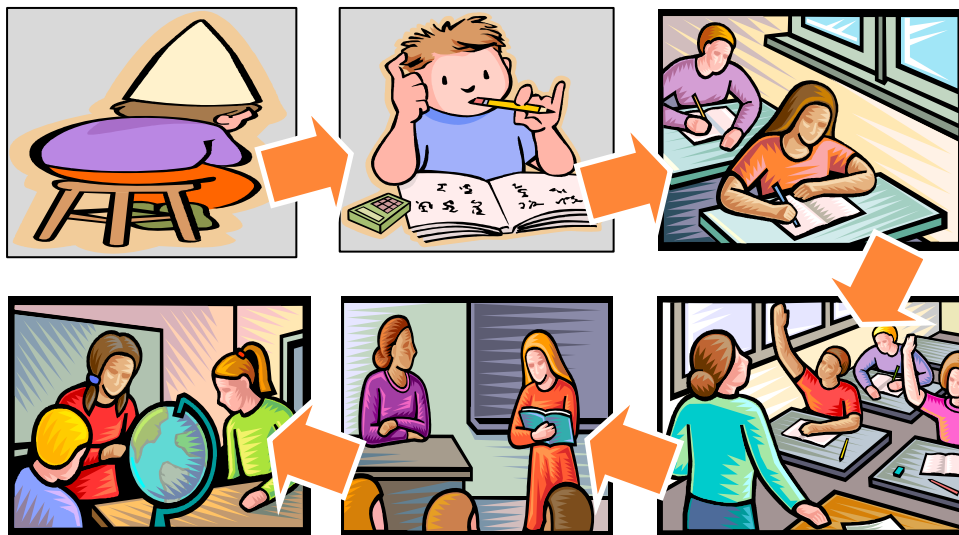
3. Perspetivas Futuras

3.1. Evolução do Ensino

3.2. Evolução da Profissão

CONSIDERAÇÕES FINAIS

1. A Simulação Empresarial: Uma Breve Perspetiva Histórica



Aprender a
aprender



AGENDA

INTRODUÇÃO

1. A Simulação Empresarial: Uma Breve Perspetiva Histórica

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias

2.2 A Origem do PSE no ISCAL

2.3. A Unidade Curricular na Ótica dos Alunos

3. Perspetivas Futuras

3.1. Evolução do Ensino

3.2. Evolução da Profissão

CONSIDERAÇÕES FINAIS

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias

□ O PSE não é um jogo...

... mas as boas decisões são premiadas



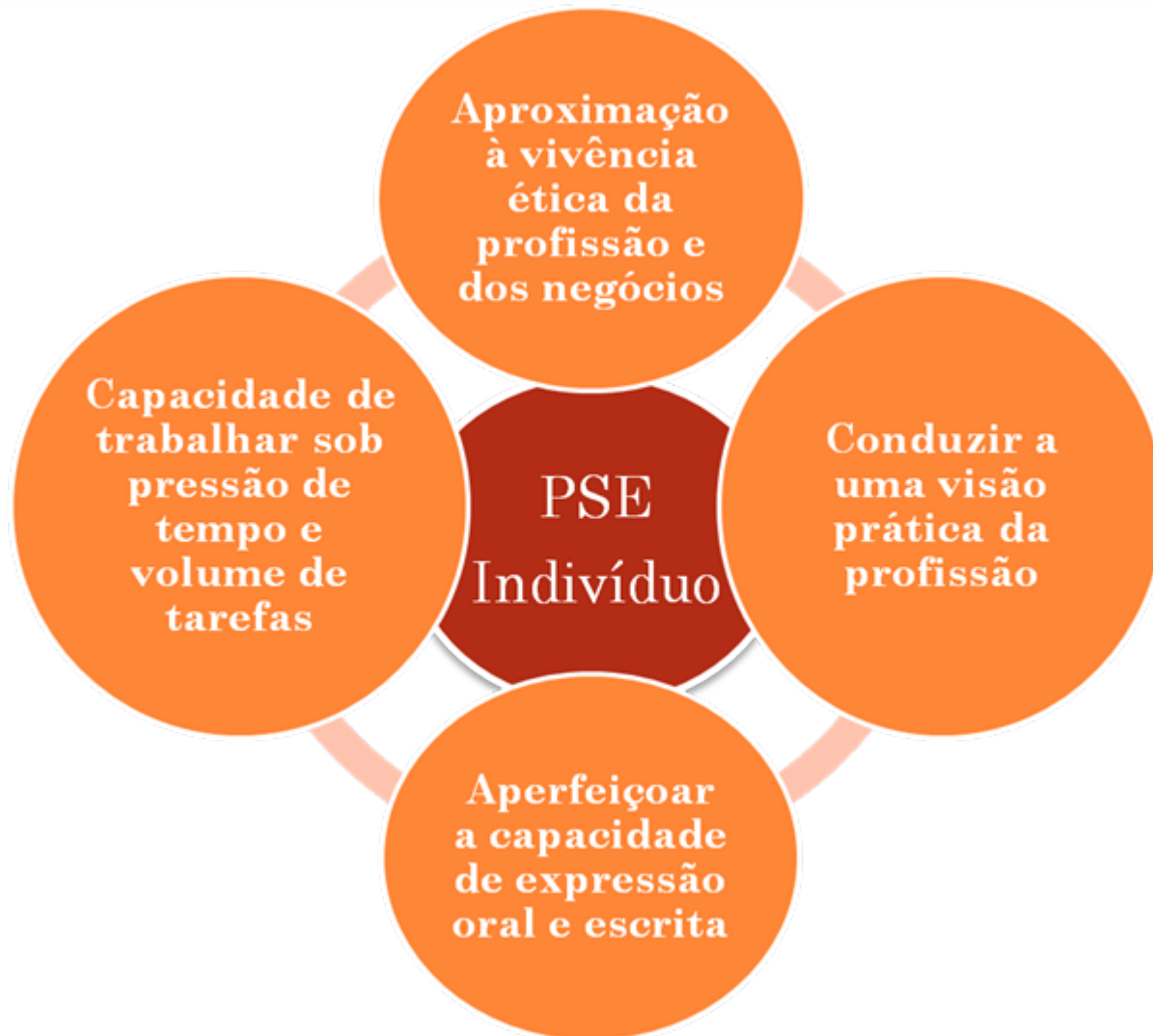
- Compreensão e aplicação de conceitos
- Incerteza
- Ambiguidade
- Pensamento sistémico

- Ferramentas profissionais
- Gestão integrada de Informação em multimédia
- Sistemas integrados de gestão

- Ensino ativo
- Prioridade à interação

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias



2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias



2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias

A multidisciplinaridade do PSE revela-se no desenvolvimento de tarefas que abarcam diversas áreas do saber



AGENDA

INTRODUÇÃO

1. A Simulação Empresarial: Uma Breve Perspetiva Histórica

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias

2.2 A Origem do PSE no ISCAL

2.3. A Unidade Curricular na Ótica dos Alunos

3. Perspetivas Futuras

3.1. Evolução do Ensino

3.2. Evolução da Profissão

CONSIDERAÇÕES FINAIS

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.2 A Origem do PSE no ISCAL

PSE

- Cerca de 500 alunos

2003/

- Equipas recrutadas e preparadas especificamente para desenvolver, testar e supervisionar todo o sistema.

2004

- 12 horas semanais

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.2 A Origem do PSE no ISCAL

PSE

- Certificada pela SGS (2º certificado de qualidade atribuído a uma UC de ensino superior português)

2003/

- Reconhecida pela OTOC para o cumprimento de um dos requisitos necessários ao exercício das funções TOC

2004

- Reconhecimento do sucesso pelos alunos

AGENDA

INTRODUÇÃO

1. A Simulação Empresarial: Uma Breve Perspetiva Histórica

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias

2.2 A Origem do PSE no ISCAL

2.3. A Unidade Curricular na Ótica dos Alunos

3. Perspetivas Futuras

3.1. Evolução do Ensino

3.2. Evolução da Profissão

CONSIDERAÇÕES FINAIS

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.3. A Unidade Curricular na Ótica dos Alunos

A avaliação do PSE I e II,
relativa aos semestres do
período letivo de 2010/2011

Maio de 2011

Questionário
dirigido aos
discentes dos
turnos diurno e
noturno

Um total de 219
respostas válidas (49%
das quais do turno
diurno) e mais de 80%
de representatividade

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.3. A Unidade Curricular na Ótica dos Alunos

A avaliação do PSE I e II,
relativa aos semestres do
período letivo de 2010/2011

97% consideram o PSE um importante contributo para o desenvolvimento da capacidade de compreensão dos temas no contexto do curso

98% consideram o PSE como uma mais-valia no processo de aquisição de competências

99% entendem que a aplicação prática de um conceito, a partir da simulação de uma situação real, facilita o processo de aprendizagem e de aquisição de conhecimentos

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.3. A Unidade Curricular na Ótica dos Alunos

A avaliação do PSE I e II,
relativa aos semestres do
período letivo de 2010/2011

96% entendem que
aplicam no PSE o
conteúdo apreendido
em outras UC

87% consideram
adequado ao
paradigma do
ensino baseado na
aquisição de
competências a
metodologia
aplicada no PSE

As percentagens aumentam se apenas forem
analisadas as respostas dos alunos do turno
diurno.

AGENDA

INTRODUÇÃO

1. A Simulação Empresarial: Uma Breve Perspetiva Histórica

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias

2.2 A Origem do PSE no ISCAL

2.3. A Unidade Curricular na Ótica dos Alunos

3. Perspetivas Futuras

3.1. Evolução do Ensino

3.2. Evolução da Profissão

CONSIDERAÇÕES FINAIS

3. Perspetivas Futuras

3.1. Evolução do Ensino

ENSINO SUPERIOR POLITÉCNICO

Saber
fazer

O ensino superior deve estar adaptado às exigências atuais onde as oportunidades e os desafios se apresentam em constante alteração, (...) para que o ensino possa estar apropriado à realidade dos tempos atuais . (Kraemer, 2005 apud Arantes, 2009)

Aprender
a
aprender

Para uma maior qualificação profissional da sociedade, é imperativo a existência de um forte investimento na formação prática dos alunos

Relevância dos projetos em simulação empresarial, que devem dotar os alunos de capacidades adicionais, ao nível teórico e prático

Saber
fazer

Aprender
a
aprender

PROCESSO DE BOLONHA

AGENDA

INTRODUÇÃO

1. A Simulação Empresarial: Uma Breve Perspetiva Histórica

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias

2.2 A Origem do PSE no ISCAL

2.3. A Unidade Curricular na Ótica dos Alunos

3. Perspetivas Futuras

3.1. Evolução do Ensino

3.2. Evolução da Profissão

CONSIDERAÇÕES FINAIS

3. Perspetivas Futuras

3.2. Evolução da Profissão



AGENDA

INTRODUÇÃO

1. A Simulação Empresarial: Uma Breve Perspetiva Histórica

2. A apresentação do PSE no ISCAL

2.1 Objetivos e Metodologias

2.2 A Origem do PSE no ISCAL

2.3. A Unidade Curricular na Ótica dos Alunos

3. Perspetivas Futuras

3.1. Evolução do Ensino

3.2. Evolução da Profissão

CONSIDERAÇÕES FINAIS

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Analisar o enquadramento

O PSE não é uma realidade isolada e o seu sucesso depende de um adequado enquadramento e funcionamento sistémico com as restantes UC (...)



Compreender o ambiente

A compreensão do ambiente que se pretende reproduzir depende da existência de uma estreita relação entre o PSE e a realidade empresarial.

**AGRADECEMOS
A ATENÇÃO!**



18 de Setembro de 2012

O Projeto em Simulação Empresarial: Passado,
Presente e Futuro



A EQUIPA PSE